

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	3
1.3 Информационная справка о школе.....	5
1.3.1 Общая характеристика образовательной организации.....	5
1.3.2 Юридическое обоснование функционирования образовательной организации.....	6
1.3.3 Социальный паспорт школы	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы отдельных учебных предметов (Приложение).....	
2.2 Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.....	8
2.3 Программа охраны и укрепления здоровья учащихся.....	10
2.4 Программа формирования метапредметных знаний средствами учебных предметов....	12
2.5 Организация учебно – воспитательного процесса.....	18
2.5.1 Режим работы школы во время организации образовательного процесса.....	18
2.5.2 Основные технологии обучения.....	20
2.5.3 Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	24
2.5.4 Система воспитательной работы в школе.....	24
2.5.5 Организация дополнительного образования.....	27
2.5.6 Сотрудничество с родительской общественностью.....	27
2.5.7 Система аттестации учащихся.....	28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Характеристика педагогических кадров.....	30
3.2 Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.....	31
3.3 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	41
3.4 Перечень оборудования учебных кабинетов.....	41
3.5 Оборудование учебных кабинетов средствами ИКТ.....	55
3.6 Учебно - методический комплекс в соответствии с перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию, при реализации образовательных программ основного общего образования в 2021 - 2022 учебном году.....	55
3.7 Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год	59
3.8 Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ. Риски и пути их минимизации.....	61
3.9 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы школы.....	62
3.10 Показатели реализации образовательной программы.....	63
3.11 Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности.....	64
3.12 Описание модели выпускника.....	64
3.13 Управление реализацией программы.....	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является

- ❖ нормативно - управленческим документом МОУ «Голмачевская средняя общеобразовательная школа».
- ❖ характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования, развитие личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Школа - сложная и динамичная социальная структура, где установлены образовательные отношения между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Школа способна предложить начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.13, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения..

1.2 Миссия школы:

- - создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы;
- - создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развитии их ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Основное предназначение МОУ «ТСОШ» состоит в том, чтобы вырастить успешного, конкурентноспособного в жизни человека, а для этого необходимо создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций обучающихся:
- - *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;
- - *культурологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;
- - *познавательных* – реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;
- - *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;
- - *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения;
- - *создавать условия развития* для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в

стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

Принципы реализации программы

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преимственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Среднее общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

1.3 Информационная справка о школе

1.3.1 Общая характеристика образовательной организации

МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» расположена в 45 километрах от районного центра, города Лихославль. В 2021-2022 учебном году – 73 учащихся из 11 деревень округа, осуществляется подвоз учащихся на занятия 2 школьными автобусами, общий пробег – 203 километра в день. В школе 11 классов-комплектов. Работают 12 учителей. 7 имеют высшее образование, 1 квалификационная категория у 9 педагогов.

1.3.2 Юридическое обоснование функционирования образовательной организации

1. Полное название образовательного учреждения:

2. Адрес: 171223, Тверская область, Лихославльский район, с. Толмачи, улица Круговая, д.2

3. Учредители: Отдел образования администрации Лихославльского района Тверской области

Глава администрации Виноградова Наталья Николаевна

Заведующая Отделом образования Сысоева Татьяна Анатольевна

Лицензия на образовательную деятельность от 18.01.2018 г. Серия 61ЛО1 № 0002171

Государственная аккредитация: №242 от 27.07.2015 г. Серия 69А01 № 0000486

Администрация школы:

Годунова Татьяна Николаевна – директор школы,

Майорова Валентина Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Смирнова Елена Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе,

Орган государственного - общественного управления: Управляющий Совет школы.

Нормативно- правовая база разработки образовательной программы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Закон «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Методические материалы Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

Региональный уровень

- Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»
- Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области»

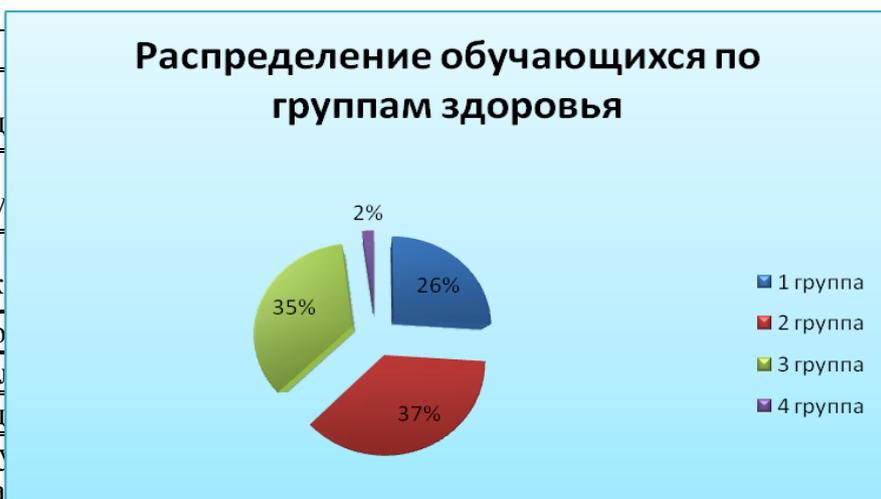
1.3.3 Социальный паспорт школы

Показатели	Мать	Отец
------------	------	------

<i>Общее количество детей на 1 сентября 2021 года – 73 человека.</i>		
Дети служащих	24	14
Дети рабочих	48	24
Дети работников сельского хозяйства	1	1 8
Дети, неработающих родителей	24	23
Дети частных предпринимателей	1	1
Родители - пенсионеры	0	0
Матери - одиночки	5	
Неродной отец (отчим)		5
Дети, находящиеся на внутришкольном контроле (группа риска)	4	
Дети из семей, отнесенных к неблагополучным	3	
Семьи с плохими жилищными условиями		

Диаграмма 2. Распределение учащихся по группам здоровья по данным на 2021-2022 учебный год.

				2022
Количество пед				12
Количество обу				73
в начальной шк				27
в основной шко				41
в средней шко				5
Обучаются на д				2
Количество обу				-
получивших а				
образца				
Количество обучающихся 11 кл,				2
закончивших школу:	2		5	



с золотой медалью	-	-	-
с серебряной медалью	-	-	-

**2.
СО
ДЕР**

ЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы отдельных учебных предметов (см. Приложение1)

2.2 Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования

Цель программы

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения учащимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию учащимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, сельского округа, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и школьников (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
 - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
 - формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
 - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
 - развития коммуникативной культуры учащихся в поликультурном пространстве школы;
 - формирования у учащихся позитивно-активного отношения к природе;
 - воспитания экологической культуры,
 - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;

- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;
- общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей учащихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник 10-11 классов

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

2.3 Программа охраны и укрепления здоровья учащихся

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка учащихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

Цель программы:

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

Задачи программы:

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников и других специалистов, компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Содержание программы. Направления деятельности

1. Работа с учащимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

Работа с учащимися

• Медицинское сопровождение учащихся:

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы фельдшера школы с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)
5. Организация участия старшеклассников в районных социально- профилактических акциях
6. Встречи с врачами ЦРБ в рамках Дня здоровья в школе

• Педагогическое сопровождение

1. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
4. Тематические классные часы
5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

• Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

1. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами классного руководителя.

• **Работа с родителями**

1. Организация контроля социальным педагогом и классными руководителями за условиями жизни учащихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях по темам формирования мотивации на здоровый образ жизни
3. Беседы школьного фельдшера с родителями на классных родительских собраниях.

• **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,
внедрение здоровьесберегающих технологий**

Таблица № 3

Здоровьесберегающая среда				
Организация учебного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания учащихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся
<p>Рациональное расписание уроков</p> <p>Рациональная учебная нагрузка</p> <p>Учёт возрастных особенностей учащихся</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные кружки • Спортивные соревнования • Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие спортивного зала • Наличие спортивной площадки • Наличие кулеров для осуществления питьевого режима • Контроль освещения в классных помещениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям • Обеспечение учащихся горячим питанием • График посещения школьной столовой • Наличие меню для учащихся • Работа совета по питанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства учителей для обеспечения безопасности учащихся • Осуществление режима проветривания классных помещений • Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в школе здоровьесберегающей среды.

2.4 Программа формирования метапредметных знаний средствами учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none">• Прослеживание «судьбы героя»• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка• Ориентация в системе личностных смыслов• Эмоциональная сопричастность действиям героя• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения• Культура чтения• Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях• Повышение речевой культуры• Работа с понятийным материалом• Поиск и определение особенностей литературных жанров• Простой, сложный, цитатный план текста• Представление о системе	<ul style="list-style-type: none">• Диалог• Дискуссия• Круглый стол• Олимпиада• Проекты• Мастерские• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи• Работа в группах• Инсценировки, театральные зарисовки• Художественный монтаж• Концертное исполнение поэтических произведений• Исследовательские работы• Сообщения, доклады• Презентации• Поиск информации в системе Интернет• Реферат• Конференция

	<p>стилей языка художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио » • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио » • Проекты • Математический бой • исследовательские работы, реферат • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного

	<ul style="list-style-type: none"> • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
<p>История России Всеобщая история Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс

	<p>социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений. • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете

	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации

	<p>веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами научного познания 	
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет • Анализ полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. • Исследовательские работы • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера 	<ul style="list-style-type: none"> •
Элективные курсы	<p>Способность к непрерывному самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний • Осознанное использование 	<ul style="list-style-type: none"> •

	информационных и коммуникационных технологий • Профессиональная ориентация обучающихся	
	•	•

Формируемые на уроках метапредметные знания закрепляются учащимися во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие метапредметности.

2.5 Организация учебно - воспитательного процесса

2.5.1 Режим работы школы во время организации образовательного процесса

Прием в школу учащихся осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «ТСОШ», Положением о режиме учебных занятий МОУ «ТСОШ».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, элективных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на III ступени обучения делится на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену в 1-11 классах

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу осуществляется с 8.00.

Продолжительность урока:

- 45 минут – 10-11 классы

Перед началом каждого урока подается звонок. По окончании урока учитель и учащиеся выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Дежурство по школе педагогов, классных коллективов и их классных руководителей осуществляются в соответствии с «Положением о дежурстве» и определяется графиком дежурств, составленным заместителем директора по воспитательной работе в начале учебного года и утверждается директором школы.

Организацию образовательного процесса осуществляют учителя, педагоги и специалисты в соответствии с перечнем обязанностей, установленных «Должностной инструкцией».

Учителям категорически запрещается впускать в класс посторонних лиц без предварительного разрешения директора школы, а в случае его отсутствия - дежурного администратора.

Ответственному за пропускной режим школы категорически запрещается впускать в здание школы посторонних (иных) лиц без предварительного разрешения. К иным лицам относятся: представители общественности, другие лица, не являющиеся участниками образовательного процесса.

Педагогам категорически запрещается вести прием родителей во время уроков. Встречи педагогов и родителей учащихся осуществляются на переменах или вне уроков педагога по предварительной договоренности.

Прием родителей (законных представителей) директором школы осуществляется каждый понедельник с 9.00 до 17.00.

Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации школы.

Категорически запрещается удаление учащихся из класса, моральное или физическое воздействие на учащихся.

Категорически запрещается выставление итоговых оценок или их изменение после даты, указанной в приказе об окончании полугодия. Перенос аттестации по уважительным причинам может быть разрешен только по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

Организация воспитательного процесса в школе регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников.

Классные руководители в соответствии с графиком дежурства сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

График питания учащихся, дежурства по школе утверждается директором школы ежегодно.

Выход на работу учителя или любого сотрудника школы после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.

В школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся должны проводиться на уроках физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Изменение в режиме работы школы определяется приказом директора школы в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха.

Нормативные условия	
1. Учебная неделя	5 дней
2. Начало уроков	9.00 часов
3. Продолжительность урока	45 минут
4. Продолжительность перемен	10-20 минут
5. Средняя наполняемость классов	4 человека
6. Начало	Через 30 минут после окончания уроков

дополнительного образования	
7.Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели
Организационные условия	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
Ведение дополнительных единиц	-
	В 11-х, классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в двух зданиях Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, но не в полном объеме

2.5.2 основные технологии обучения

Класно-урочная технология обучения	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы • Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе • Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. • Приобретение знаний через удивление и любопытство. • Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его

	<p>учебных индивидуальных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение находить решения задач • Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха» • Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения	<p>Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач • Созданию условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха • Создание условий для самореализации. • Формирование креативного мышления школьников. • Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности освоения содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Технология перспективно-опережающего обучения	<p>Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использование знаний в конкретных ситуациях • Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата) • Способствовать формированию общекультурной методологической

	<p>компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. • Обучение способам решения проблем, навыкам.
Технология мастерских	Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве исследовательской деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. • Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией • Способствование формированию общекультурной методологической компетентности. • Формирование способности самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. • Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
Технологии критического мышления	Создание условий для развития критического мышления, вариативности мышления обучающихся, метакогнитивных умений посредством выполнения упражнений поискового характера, ,
Исследовательские методы	Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации • Формирование навыков пользования различными источниками информации. • Обучение различным способам работы с текстом и другими

	<p>источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
Информационно-коммуникативные технологии	Обучение учащихся работе с различными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам пользователя персонального компьютера • Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель» • Сотрудничество совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условие самоопределения и достижения жизненных целей • Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самореализации в творчестве исследовательской деятельности, коллективе. • Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. • Формирование организаторских способностей школьников.

2.5.3

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.
---	---

	<p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ подвижные (игровые) перемены; ◆ танцевальные перемены; ◆ внеклассные спортивные занятия и соревнования; ◆ дни здоровья, туристические походы
--	--

2.5.4 Система воспитательной работы в школе

Воспитательная работа в МОУ « ТСОШ» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе уже не первый год функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе. Разработана и реализуется программа воспитания и социализации.

Воспитание проходит через:

- общеобразовательный цикл;
- внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность;
- внеурочную деятельность.

Задача школы – воспитание человека – остаётся во все времена актуальной, а решение её – противоречивым, поэтому организация воспитательного процесса становится более значимой, направлена на следующие компоненты:

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Основными целями воспитательной системы школы являются:

Задачи программы

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные компоненты воспитательной системы:

1) принципами построения являются

- гуманизация и демократизация жизнедеятельности школы,
- развитие учащихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности,
- индивидуализация и дифференциация воспитания,
- интеграция воспитательно-образовательных усилий школы и семьи;

2) общность педагогического и школьного коллективов, реализующих цели и задачи, где ядром воспитательной системы является взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей;

3) основой является коллективное общеклассное дело, которое развивается по следующим принципам:

- обязательное участие в нем всех членов школьного коллектива и родителей

-планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела.

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

Документальные подтверждения воспитательной работы находятся в общешкольном плане работы на каждый год, ежегодный план общешкольных коллективно-творческих дел, программы работы доп. образования, планы и отчеты каникул, планы МО классных руководителей, протоколы заседаний МО, воспитательные планы классных руководителей, планы открытых классных часов и мероприятий в группах продленного дня, подведения итогов школьных соревнований по полугодиям и за год, планов и отчеты выполнения месячников, отчеты классных руководителей по параллели на административных совещаниях, еженедельные отчеты по посещаемости, отчетные выставки и концертные выступления кружков дополнительного образования, грамоты УО и ДО.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей, воспитателей и классных коллективов:

- 1) Гражданско – патриотическое воспитание,
- 2) Традиции и праздники школы,
- 3) Предметные недели,
- 4) Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся
- 5) Музейное дело,
- 6) Календарь знаменательных дат,
- 7) ЗОЖ, спортивно – оздоровительное,
- 8) Трудовые дела, благотворительные акции,
- 9) Ученическое самоуправление,
- 10) Развитие научно-технического творчества

Развитие ученического самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы, участвуют в благотворительных акциях.

В школе с 1 сентября 2012 года идет создание реально действующего ученического самоуправления. К разработке модели самоуправления привлечена инициативная группа учащихся и педагогов.

Посещение учащимися учреждений культуры.

Кроме внеклассных мероприятий, в течение года для школьников много проводилось экскурсий. Данные формы работы всегда способствуют укреплению детского коллектива, развитию познавательных интересов, формированию активного самопознания.

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

2.5.5 Организация дополнительного образования школьников

Организация дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в школе осуществляется согласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ лицензии на виды дополнительного образования; ♦ выбору индивидуального образовательного маршрута учеников
	Научное общество учащихся «Родник»

	Кружковая работа:
Образовательное пространство	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал села
библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ♦ организация тематических выставок для учащихся школы; ♦ организация встреч с интересными людьми
Комитет по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ♦ организация оздоровительной работы с учащимися; ♦ организация спортивно-туристической работы с учащимися;

2.5.6

Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости учащихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы; • графиком приема администрации и специалистов; <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов; • составление плана совместной работы; <p>3. Организация родительского всеобуча</p> <p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. Размещение информации для родителей на школьном сайте</p>
--	---

2.5.7 Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается также нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

2.5.7 Система аттестации учащихся школы

Определение обязательных результатов обучения	
♦ текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;	
♦ текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;	
♦ самостоятельные, лабораторные и практические работы;	
♦ тестовые работы;	
♦ работы по развитию речи;	
♦ ДКР в период изучения темы	
♦ защита рефератов;	
♦ зачеты;	
♦ мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике	
Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами	
Итоговая аттестация за курс средней школы:	
♦ обязательные экзамены (русский язык , математика) в форме ЕГЭ	
♦ экзамены по выбору учащегося в форме ЕГЭ	
Определение ожидаемых результатов	
Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьника»	
1. Праздник достижений «День школы»	
2. Предметные недели	
3. Интеллектуальные игры по образовательным областям	Интеллектуальные марафоны: ♦ гуманитарный; ♦ естественнонаучный
4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся. Конференция НОУ в образовательном округе	
5. Районная научно-практическая краеведческая конференция «Открытие»	

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим блокам плана:

- ✓ контроль за ведением документации;
- ✓ контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах и профильных классах);
- ✓ контроль за уровнем преподавания;
- ✓ контроль за объемом выполнения учебных программ;
- ✓ контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- ✓ контроль за успеваемостью учащихся в МОУ;
- ✓ контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях научно- методического совета, предметных кафедр, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 9-11х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 9-11х классов подверглись всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания осуществляется по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 9-11х классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам учебного плана в 5-9-х классах школы в 2012-2013 учебном году выполнены в полном объеме.

Во втором полугодии учебного года в рамках работы по подготовке к итоговой аттестации начинается взаимопосещение уроков учителями-предметниками, проведение пробных ЕГЭ, мониторинг результатов пробных ЕГЭ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Характеристика педагогических кадров МОУ «ТСОШ»

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности, имеют полную ставку. Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%

3.2 Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики	Показатели оценки
-------	------------------------	----------------	-------------------

	педагога	компетентностей	компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.</p> <p>Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывание обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль	— Ориентация в основных сферах

		педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

		учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

		субъектную позицию в образовании	
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации	

		образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных	Педагогу приходится постоянно	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих

	педагогических ситуациях	<p>принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>участия педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
--	--------------------------	--	---

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
-----	--	--	---

		готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

		педагога	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах	Характеризует уровень владения	— Знание системы интеллектуальных

	умственной деятельности	педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	-------------------------	---	---

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую пожарную сигнализацию, охранную сигнализацию, кнопку вывода на пульт МЧС.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях. (основное здание школы и здание школьной столовой)

Техническое обеспечение информатизации образовательного процесса.

Для обеспечения информатизации образования в школе имеются:

- Информационный центр, в котором имеются:
 - серверная, сеть Wi-Fi, покрывающая всю территорию школы.
 - административная зона, абонемент и службы информации.
 - Зона свободного доступа к электронным образовательным ресурсам (4 рабочих места для различных видов самообразовательной и творческой деятельности).
- 14 мультимедиа комплексов в классах школы (из них 5 с интерактивными досками).

В целях повышения эффективности использования ИКТ в работе школы проводится:

- регулярная профилактика технических устройств;
- модернизация программного обеспечения, поставленного в рамках приоритетного проекта «Образование»;
- антивирусные мероприятия.

В школе имеется телефонная связь, факс, Интернет WI-FI, электронная почта.

Компьютерная техника:

- 5 интерактивные доски
- 14 мультимедийных комплексов
- 3 административных компьютеров;
- 12 учебных компьютеров в кабинетах школы.
- Цифровая и копировальная техника, технические средства обучения:
- ксерокс – 7 шт;
- цифровой фотоаппарат – 1 шт;
- телевизор – 3 шт;
- DVD плеер – 1 шт;
- видеомагнитофон – 1 шт;
- Библиотечный фонд школы составляет 2144 экземпляра.

3.4 Перечень оборудования учебных кабинетов, использующихся при реализации образовательной программы основного общего образования

№ кабинета, ФИО заведующего	Учебно-наглядные пособия	Лабораторное оборудование
Спортивный зал школы	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные сооружения: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка • Спортивное оборудование: баскетбольные щиты, волейбольная сетка. • Спортивные и гимнастические снаряды 1. Бревно гимнастическое – 1 шт. 2. Маты гимнастические – 4 шт. 3. Конь гимнастический – 1 шт. 4. Козёл гимнастический – 1 шт. 5. Турник навесной – 1 шт. 6. Турник выдвижной большой – 1 шт. 7. Подкидной мост – 2 шт. 8. Канаты для лазания – 1 шт. 9. Гимнастические скамейки – 4 шт. 10. Стенка гимнастическая - 12шт. • Спортивный и гимнастический инвентарь 1. Мячи волейбольные – 10 шт. 2. Сетка волейбольная – 1 шт. 3. Мячи баскетбольные 5 шт. 4. Щиты баскетбольные – 1 шт. 5. Мячи футбольные – 5 шт. 6. Мячи 150 гр. – 3 шт. 7. Гранаты (дев) 500гр. – 3 шт. 8. Гранаты (юн) 700 гр. – 3шт. 9. Столы теннисные – 1 шт. 10. Ракетки теннисные – 5 шт. • Инвентарь для обеспечения безопасности, самоконтроля, и личной гигиены: гимнастические маты – 5 шт. • Инвентарь для сигнализации и регулирования параметров выполнения упражнений: стойки и планки для прыжков высоту, фишки. 1. Инвентарь для фиксирования результатов выполнения упражнений: Секундомер – 2 шт. 	

	<p>2. Рулетка 10м. – 1 шт. 3. Флажки – 15 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для организации лыжной подготовки Комплект лыж – 10 пар. 	
<p>Кабинет физики №1</p>	<p>Таблица «Международная система единиц»</p> <p>Портреты учёных – физиков и астрономов</p> <p>Таблица «Шкала электромагнитных излучений»</p> <p>Таблица «Траектория движения»</p> <p>Комплект таблиц «Виды деформаций»</p> <p>Таблица «Приставки для образования десятичных кратных»</p> <p>Таблица «Физические постоянные»</p>	<p>Набор по механике</p> <p>Набор по молекулярной физике и термодинамике</p> <p>Набор по электричеству</p> <p>Набор по оптике</p> <p>Лабораторный комплект по квантовым явлениям</p> <p>Источники постоянно и переменного тока</p> <p>Лоток для хранения оборудования</p> <p>Весы учебные лабораторные</p> <p>Динамометр лабораторный</p> <p>Набор полосовой резины</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Миллиамперметр</p> <p>Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока</p> <p>Комплект электроснабжения</p> <p>Генератор звуковой частоты</p> <p>Комплект соединительных проводов</p> <p>Комплект электроснабжения</p> <p>Насос вакуумный с тарелкой и колпаком</p> <p>Груз наборный</p> <p>Комплект по механике поступательного прямолинейного движения</p> <p>Тележки легкоподвижные с принадлежностями</p> <p>Ведёрко Архимеда</p> <p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком</p> <p>Набор для демонстрации</p>

		<p> давления в жидкости Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Наборы по термодинамике, газовым законам Цилиндры свинцовые со стругом Трубка Ньютона Набор для исследования переменного тока, явления электромагнитной индукции и самоиндукции Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный Источник высокого напряжения Султаны электрические Палочки из стекла и эбонита Звонок электрический демонстрационный Стрелки магнитные на штативах Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Набор спектральных трубок с источниками питания Компьютерный измерительный блок Осциллографическая приставка Барометр-анероид Динамометры демонстрационные Манометр жидкостный демонстрационный Термометр жидкостный Термометр электронный Графопроектор Таблица «Международная система единиц» Таблица «Шкала электромагнитных излучений» Таблица «Траектория движения» </p>
--	--	--

		<p>Комплект таблиц «Виды деформаций»</p> <p>Таблица «Приставки для образования десятичных кратных»</p> <p>Таблица «Физические постоянные»</p> <p>Портреты учёных – физиков и астрономов</p>
Кабинет технологии	<p>Таблица конструирование и моделирование одежды</p> <p>Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами» (5-8 класс.)</p> <p>Требование к обработке и хранению продуктов</p> <p>таблицы по обслуживающему труду «Технология обработки швейных изделий » (5-8 кл.)</p> <p>таблица по обслуживающему труду «Швейная машина »</p> <p>Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования 5-7 класс .</p> <p>Коллекция «Волокна »</p> <p>Коллекция хлопок и продукты его переработки .</p> <p>Посуда кухонная</p>	<p>Швейная машинка</p> <p>Электрический чайник - (1 шт)</p> <p>Микроволновая печь - ВИТЕК (1шт)</p> <p>Электрическая плита Мечта</p> <p>Утюг — Ладомир (1 шт)</p> <p>Весы кухонные электронные (1 шт)</p> <p>Электроприборы для выжигания</p> <p>Вязь (3 шт)</p> <p>Холодильник Атлант -(1 шт)</p>
Кабинет географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. модели - глобусы 2. географические карты по всем разделам географии 3. коллекции полезных ископаемых 4. компасы 5. видеофильмы 	<p>1.оборудование для метеостанции</p>
Кабинет биологии	<p>1. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.: 14 таблиц. Структурная организация живых организмов/Вирусы. Прокариотическая клетка/Биосфера. Эукариотическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весы учебные с гирями до 200 г – 2 шт. 2. Термометр лабораторный – 2 шт. 3. Комплект приборов, посуды и принадлежностей для

<p>клетка/Эволюционное древо приматов и человека Митоз/Иммунная система человека. Хромосомы/Гомеостаз Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания /Филогенетическое древо растительного мира Иммунный ответ/ Филогенетическое древо животного мира.</p> <p>2. Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»: 12 таблиц. Увеличительные приборы/ Механическая ткань растений. Клеточное строение растений/Образовательная ткань растений. Пластиды/ Основная ткань растений. Запасные вещества и ткани растений/Проводящая ткань растений (ксилема). Строение растительной клетки/Проводящая ткань растений (флоэма). Покровная ткань растений/ Жизнедеятельность клетки.</p> <p>3. Таблица "Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы".</p> <p>4. Таблица "Гипотезы о возникновении Солнечной системы/ Науки о природе".</p> <p>5. Таблица "Главные направления эволюции/Строение и функции липидов".</p> <p>6. Таблица "Деление клетки".</p> <p>7. Таблица "Метаболизм/ Вирусы".</p> <p>8. Таблица "Многообразие живых организмов".</p> <p>9. Комплект таблиц "Растение живой организм": 4 таблицы . Передвижение веществ по растению. Рост растений. Движение растений. Возрастные изменения в жизни растений.</p> <p>10. Таблица "Редкие и исчезающие виды животных".</p> <p>11. Таблица "Редкие и исчезающие виды растений"/Среда обитания.</p> <p>12. Таблица "Синтез белка/ Типы питания".</p> <p>13. Комплект таблиц "Строение тела человека": 10 таблиц. Скелет. Мышцы (вид спереди). Мышцы (вид</p>	<p>микроскопирования, 4. микроскопы – 14шт.</p> <p>5. Комплект карточек: типичные биоценозы.</p> <p>6. Комплект гербариев разных групп растений.</p> <p>"Деревья и кустарники"</p> <p>В гербарии представлены образцы следующих видов: акация белая, желтая и песчаная, бамбук, береза, боярышник, бук, вяз, граб, дуб обыкновенный, кипарис, крушина, лещина, липа, можжевельник, осина, рябина, спирея, туя, черемуха.</p> <p>"Морфология растений". В составе гербария растения подобраны согласно темам контрольных работ: Органы цветкового растения. Стержневая и мочковатая корневые системы. Листорасположение. Листья простые и сложные. Типы соцветий.</p> <p>"Основные группы растений" В гербарии представлены следующие группы растений: водоросли, грибы, лишайники, мхи, плаунообразные, папоротникообразные, голосемянные и покрытосемянные растения.</p> <p>"Растительные сообщества" В гербарии представлены образцы следующих видов: дуб, липа, клен, лещина, крушина, бересклет, осока, копытень, сныть.</p> <p>"Сельскохозяйственные растения России"</p> <p>В гербарии представлены образцы сельскохозяйственных культур: зерновых (гречиха, овес, пшеница, рожь, ячмень), зернобобовых (чечевица), масличных и технических (лен, люпин, хмель), овощных (кабачок, капуста, картофель, кориандр, лук-батун, морковь,</p>
---	--

<p>сзади). Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхательная система. Пищеварительная система. Выделительная система. Нервная система. Женская половая система. Мужская половая система. Раздаточный материал – карточки, 80 шт, размером 15x15 см.</p> <p>14. Таблица "Строение клетки".</p> <p>15. Таблица "Строение экосистемы/ Биотические взаимодействия".</p> <p>16. Таблица "Строение ДНК/ Грибы".</p> <p>17. Таблица "Строение и уровни организации белка/ Фотосинтез".</p> <p>18. Таблица "Строение и функции белков/ Типы размножения организмов".</p> <p>19. Комплект таблиц "Химия клетки": 3 таблицы. Белки и ферменты. Нуклеиновые кислоты. АТФ – аденозинтрифосфорная кислота.</p> <p>20. Таблица "Цепи питания/ Сукцессия - саморазвитие природного сообщества".</p> <p>21. Комплект портретов ученых-биологов: 15 портретов</p> <p>22. Набор моделей цветков различных семейств: В набор входит 8 моделей цветков: Модель цветка капусты. Модель цветка картофеля. Модель цветка тюльпана. Модель цветка василька. Модель цветка гороха. Модель цветка подсолнечника. Модель цветка пшеницы. Модель цветка яблони.</p> <p>23. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» - в набор включены следующие объекты, изготовленные из гипса : Череп павиана в натуральную. Кисть шимпанзе в натуральную величину. Стопа шимпанзе в натуральную величину. Крестец и таз орангутанга в натуральную величину. Нижняя челюсть гейдельбергского человека в натуральную величину. Модели бюстов: Питекантропа, австралопитека, неандертальца, представителя азиатско-</p>	<p>пастернак, свекла, спаржа, укроп), кормовых (горошек мохнатый, клевер, овсяница луговая, мятлик, тимopheевка, чина, щетинник), а также лекарственные культуры (шалфей).</p> <p>Дикорастущие растения</p> <p>В гербарии представлены образцы следующих видов: береза, бересклет, боярышник, бук, вереск, вероника, вех, дуб, ежа, земляника лесная, икотник, клевер луговой и пашенный, клен, ковыль, копытень, крушина, купальница, ландыш, лещина, липа, лиственница, лишайник исландский, лютик, майник, малина лесная, манжетка, можжевельник, мхи кукушкин лен и сфагнум, мятлик, одуванчик, ольха, осина, осока, папоротник, паслен, плаун, полынь, pupавка, пырей, сныть, сосна, тимopheевка, торица, тысячелистник, хвощ, черемуха, черника, элодея.</p> <p>"Культурные растения"</p> <p>Представлены 50 видов культурных растений: сельскохозяйственных полевых, огородных кормовых, плодово-ягодных и декоративных растений.</p> <p>"Лекарственные растения"</p> <p>В гербарии представлены 30 видов лекарственных растений.</p> <p>7. Набор по анатомии и физиологии. Набор содержит 90 микропрепаратов: Сперматозоиды млекопитающего, Кровь Человека, Кровь лягушки, Однослойный эпителий, Однослойный эпителий, Набор:гиалиновый хрящ, гладкие мышцы, Набор:поперечно-полосатые мышцы, яйцеклетка млекопитающего,</p>
--	--

американской расы, представителя евразийской расы, европеоидной, представителя экваториальной расы; шимпанзе.

24. Набор моделей органов человека и животных. 6 моделей: Модель ДНК . Молекула белка. Модель "Сердце". Модель "Почка. Разрез". Мозг позвоночных (демонстрационный). Глазное яблоко.

25. Торс человека (разборная модель).

26. Набор моделей "Ископаемые животные". 27. Скелет человека разборный.

28. Комплект скелетов позвоночных животных. косточки слуховые, скелет конечности лошади на подставке (передняя и задняя), скелет конечности овцы на подставке (передняя и задняя), скелет кролика в натуральную величину.

29. Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке.

30. Набор рельефных таблиц по строению органов человека: ворсинка кишечная с сосудистым руслом; глаз, железы внутренней секреции человека, желудок, кожа (разрез), мочевыделительная система, пищеварительный тракт, почка (макро-микростроение), расположение органов, прилегающих к брюшной и спинной стенкам, строение сердца, строение легких, строение спинного мозга, таз мужской (сагиттальный разрез), ухо человека, челюсть человека, голова (сагиттальный разрез), почка (фронтальный разрез), печень (дифрагмальная и висцеральная поверхности), толстая и тонкая кишка (внутренняя поверхность).

31. Набор моделей по строению позвоночных животных. внутреннее строение кролика, внутреннее строение лягушки, внутреннее строение рыбы, внутреннее строение собаки,

Набор: нервные клетки, костная ткань, Набор: рыхлая соединительная ткань.

8. Набор по ботанике. Набор содержит 200 микропрепаратов : Зерновка ржи, Пыльники, Ветка липы, Лист камелии, Кожица лука, Корневой чехлик, Завязь и семяпочка, Эпидермис листа герани, Спороносный колосок хвоща, Заросток папоротника, Спорогира , Хвоя сосны, Плесень мукор, Мужская шишка сосны, Сорус папоротника-, Спорогоний кукушкина льна, Пыльца сосны. Предназначен для проведения широкого спектра лабораторных работ, направленных на изучение биологических объектов на клеточном и гистологическом уровнях.

9. Набор по зоологии. Набор содержит 100 препаратов: конечность пчелы, циклоп, вольвокс, эвглена, инфузория-туфелька, дождевой червь (поперечный срез), гидра (поперечный срез), дафния, ротовой аппарат комара, ресничный червь.

10. Набор по общей биологии. Набор содержит 90 препаратов: мутация дрозофилы («бескрылая форма»), мутация дрозофилы («черное тело»), дрозофила – «норма», животная клетка, растительная клетка, дробление яйцеклетки, плесень мукор, митоз в корешке лука.

11. Набор лишайников (коллекция и раздаточный материал)

12. Набор гербариев растений разных систематических групп.

13. Набор гербариев растений различных семейств покрытосеменных растений для определения с определительными карточками.

<p>внутреннее строение голубя, желудок жвачного животного, внутреннее строение ящерицы, археоптерикс.</p> <p>32. Набор моделей по строению растений. растительная клетка, зерновка пшеницы, клеточное строение корня, клеточное строение листа, клеточное строение стебля.</p> <p>33. Набор моделей по строению беспозвоночных животных. внутреннее строение брюхоногого моллюска, внутреннее строение гидры, внутреннее строение жука, строение дождевого червя.</p> <p>34. Комплект карточек "Генетика человека". генетика групп крови (демонстрационный), перекрест хромосом, переливание крови (демонстрационный набор).</p> <p>35. Комплект магнитных карточек "Основные генетические законы" : дигибридное скрещивание, моногибридное скрещивание, неполное доминирование.</p> <p>36. Комплект магнитных карточек "Размножение растений и животных": размножение папоротника, размножение сосны, размножение одноклеточной водоросли, размножение мха, размножение многоклеточной водоросли, размножение шляпочного гриба, развитие лягушки.</p> <p>37. Комплект магнитных карточек "Строение клеток растений и животных". Комплект содержит: ткани животных и человека, растительные ткани, разнообразие клеток живых организмов.</p> <p>38. Комплект магнитных карточек "Циклы развития паразитических червей". Комплект содержит: цикл развития аскариды, цикл развития бычьего цепня.</p> <p>39. Комплект карточек "Эволюция растений и животных": симбиотическая теория образования</p>	<p>14. Набор муляжей фруктов.</p> <p>15. Набор раковин моллюсков</p> <p>16. Набор семян</p> <p>17. Набор гербариев, выполненных учащими</p>
--	---

	<p>эукариот, роль ядра в регуляции развития организма.</p> <p>40. Комплект карточек "Среда обитания живых организмов и насекомых". Комплект содержит: взаимодействия в природных сообществах.</p> <p>41. Комплект муляжей "Плодовые тела шляпочных грибов".</p> <p>42. Комплект муляжей "Результат искусственного отбора на примере культурных растений": дикая форма и культурные сорта яблок, дикая форма и культурные сорта томатов, набор муляжей - овощи (муляжи овощей: огурец, томат, баклажан, картофель, репа, морковь, перец, лук), набор муляжей - фрукты (набор содержит муляжи фруктов: персик, яблоко, слива, лимон, апельсин, груша, абрикос, клубника, вишня).</p> <p>43. Комплект муляжей "Позвоночные животные". муляж лягушки, муляж жабы, муляж тритона, муляж гадюки, муляж ужа, муляж ящерицы.</p> <p>44. . Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов "Внутреннее строение брюхоногого моллюска" "Внутренне строение рыбы" "Внутреннее строение крысы" "Внутреннее строение лягушки" "Тритон" "Беззубка". "Корень бобового растения с клубеньками".</p> <p>45. Коллекции насекомых – вредителей, полезных насекомых</p> <p>46. Коллекции гомологичных органов.</p>	
<p>Кабинет математики</p>	<p>Набор чертёжных инструментов: треугольник с углами 45градусови треугольник с углами 60 и 30 градусов, транспортир демонстрационный, линейка- метр, циркуль пластмассовый, циркуль с деревянным корпусом. Набор доли и дроби для 5-6 класса Набор демонстрационный «Многогранники и тела вращения»</p>	<p>Презентации, разработанные учителем к урокам образовательных программ по математике Модули ОМС по всем темам образовательных программ по математике Задания открытого банка ЕГЭ по математике</p>

	<p>Таблицы «Формулы сокращенного умножения» Таблицы «Формулы корней квадратного уравнения» Таблицы «Свойства логарифмов» Таблицы «Тригонометрические формулы»</p>	<p>КИМы для подготовки к ГИА КИМы для подготовки к ЕГЭ</p>
<p>Кабинет русского языка</p>	<p>1. Цоры 1. http://school-collection.edu.ru 2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru 3. http://rus.1september.ru 4. http://www.openclass.ru 5. Самостоятельно разработанные ЦОРы</p> <p>2. Портреты писателей и поэтов XX века.</p> <p>3. Дидактические игры, самостоятельно разработанные учителем.</p> <p>4. Словари 1. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф.Иванова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2006. 2. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю.Шведовой. - 18-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1987. 3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?: - 4-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1983. 4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. - 2-е изд., перераб. - М6 Просвещение, 1991. 5. Литературный энциклопедический словарь /Под общ. ред. В.М.Кожевникова, П.А.Николаева. Редкол.: Л.Г.Андреев, Н.И.Балашов, А.Г.Бочаров и др. - М.: Сов.энциклопедия, 1987. 6. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов: стилистика. Стихovedение / Л.В.Чернец, В.Б.Семенов, В.А.Скиба. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>КИМы для подготовки к ГИА КИМы для подготовки к ЕГЭ</p>

Кабинет английского языка	Плакаты по грамматике CD диск 4 кл. Наглядные пособия для начальной школы (лаборатория)	
---------------------------------	--	--

<p>Кабинет химии</p>	<p>Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической Информационно-коммуникативные средства Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии <u>Модели</u> <u>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, поваренной соли</u> <u>Набор моделей – аппликаций для иллюстрации типов химических реакций</u> <u>Набор для моделирования электронного строения атомов элементов</u> Натуральные объекты, коллекции Образцы природных соединений неметаллов: Сульфиды Сульфаты Силикаты Нитраты Карбонаты Образцы соединений алюминия Полезные ископаемые. Руды железа Строительные и поделочные материалы Коллекция стекла Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки Коллекция волокон натуральных, искусственных и синтетических Коллекция металлов и сплавов Коллекция натуральных и синтетических каучуков Модели кристаллических решеток веществ с ионной, ковалентной, металлической связью. Коллекция пластмасс Реактивы <i>Набор № 1 ОС «Кислоты»</i> Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг <i>Набор № 2 ОС «Кислоты»</i> Кислота азотная 0,300 кг</p>	<p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения Весы электронные Нагревательные приборы : - электроплитки лабораторные с открытой спиралью - спиртовки - электронагреватели для пробирок НП-1 - нагреватель для колб учебный НКУ Доска для сушки посуды Комплект электроснабжения кабинета химии Демонстрационные Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) Специализированные приборы и аппараты Аппарат (прибор) для получения газов (Киппа) Озонатор Прибор для демонстрации светового эффекта реакций Прибор для определения состава воздуха Воронка делительная для работы с вредными веществами Воронка делительная общего назначения Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Весы механические лабораторные Весы электронные учебные</p>
----------------------	---	--

<p> Кислота ортофосфорная 0,050 кг <i>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</i> Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг <i>Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»</i> Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Калия оксид 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг <i>Набор № 5 ОС «Металлы»</i> Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (стружка) 0,050 кг Железо восстановленное (порошок) 0,050 кг Магний (опилки) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг <i>Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»</i> Литий 5 ампул Натрий 20 ампул <i>Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»</i> Сера (порошок) 0,050 кг <i>Набор № 9 ОС «Галогениды»</i> Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг Калия иодид 0,050 кг Калия бромид 0,050 кг <i>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»</i> Алюминия сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг Калия сульфат 0,050 кг Кальция сульфат 0,200 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг </p>	<p> лабораторные ВУЛ-50 ЭМ Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) Прибор для получения газов Комплекты для монтажа химического оборудования МБ Цилиндры мерные стеклянные <u>Кристаллизатор</u> Презентации учителя ко всем урокам Модули ОМС ко всем урокам Электронные диски: </p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная химическая лаборатория, • подготовка к ЕГЭ по химии, • диски по неорганической и органической химии • диски по биологии • работа с учебной микролабораторией • 1С Репетитор по химии • виртуальные справочные таблицы по химии <p>энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>
--	--

	<p>Натрия сульфат 0,050 кг Цинка сульфат 0,200 кг <i>Набор № 11 ОС «Карбонаты»</i> Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг Кальция карбонат 0,200 кг Магния карбонат 0,200 кг <i>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»</i> Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг <i>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»</i> Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг <i>Набор № 16 ОС «Нитраты»</i> Алюминия нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг <i>Набор № 17 ОС «Индикаторы»</i> Лакмоид 0,020 кг Метиловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг</p>	
Кабинет истории	<p>Контурные карты по истории Руси, России, Российской империи; СССР; Портреты историков; Портреты политических деятелей; Атласы по классам; Схема: Русь – Россия - Российская империя; ЦОРы.</p>	<p>Презентации, разработанные учителем к урокам образовательных программ по истории, обществознанию Модули ОМС по всем темам образовательных программ по истории, обществознанию Индивидуальные карточки (задания к урокам); Варианты тестов по классам КИМы для подготовки к ЕГЭ</p>

3.5 Оборудование учебных кабинетов средствами ИКТ

№.	Предмет	Количество средств ИКТ				Зав. кабинетом
		Компьютер	Проектор	Интер. доска	Интернет	

Основная школа						
	Физика	1	1	1		Трусова М. В.
	Технология	1	1		1	Смирнова Е. Б.
	География	1	1		1	Домышева О. М.
	Математика	1	1	1	1	Смирнова Е. А.
	Русский язык	1	1	1	1	Майорова В. А.
	Английский язык	1	1		1	Тришкина С. В.
	Химия	1	1		1	Воронова Н. М.
	История	1	1			Голунова Т. Н.
	ОБЖ	1	1			Белякова Е. А.
0	Начальные классы	4	2	2	2	Класные руководители

3.6 Учебно - методический комплекс в соответствии с перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию, при реализации образовательных программ среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году

Учебный план средней школы Пояснительная записка

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

□ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; САНПИН 2020г. С последующими изменениями и дополнениями

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).

□ Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации

обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предмета «Родная литература» осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебному предмету, «Родной язык» изучается по 1 часу в 10 и 11 классах.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед) и 1 час из 11 класса, обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (2ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (1ч/нед), биологию (1ч/нед), астрономию (1ч/нед)- переносим в 11 класс.

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11-ов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных

стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

- экономика – 1 час в неделю;
- право – 1 час в неделю;
- элективный курс (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) - 1 час в неделю;
- элективный курс по русскому языку –1 час в неделю

В 11-м классе:

- экономика – 1 час в неделю;
- право – 1 час в неделю;
- элективный курс (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) - 1 час в неделю;
- элективный курс по русскому языку –1 час в неделю

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Промежуточная аттестация

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**3.7. Учебный план на 2021-2022 учебный год
Среднее общее образование 10–11 классы (ФГОС СОО)
(Универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего	
		10 класс	11	10 класс	11 класс

				класс			
Общие учебные предметы для всех учебных планов							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	34	
	Литература	Б	3	3	102	102	
Родной язык и родная литература*	Родной язык		1	1	34	34	
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102	
Общественные науки	История	Б	2	2	68	68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	4	4	136	136	
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	0	34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	34	34	
	Физическая культура	Б	3	3	102	102	
Итого			18	19	612	648	
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей							
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	34	34	
Общественные науки	Обществознание	У	2	2	68	68	
	География	Б	2	0	68	0	
Естественные науки	Физика	У	2	2	68	68	
	Химия	Б	1	1	34	34	
	Биология	Б	1	1	34	34	
Индивидуальный проект			1	1	34	34	
Итого			10	8	340	272	
Предметы и курсы по выбору							
Общественные науки	Экономика		1	1	34	34	
	Право		1	1	34	34	
	Элективный курс (русский язык)		1	1	34	34	
	Элективный курс (математика)		1	1	34	34	
Итого			4	4	136	136	
Максимально допустимая недельная нагрузка			31/34	30/34	1088	1054	

*Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература»

Класс	УМК
-------	-----

Русский язык	
10 универсальное обучение	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Власенковой, Рыбченкова, 2020
11 универсальное обучение	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Власенковой, Рыбченкова, 2020
Литература	
10	Литература. 10 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Коровина В.И. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
11	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. под ред. В.П.Журавлёва. - 18-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 399с.
Иностранный язык	
10	Spotlight 10 (Английский в фокусе) О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение, 2020
11	Spotlight 11 (Английский в фокусе) О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение, 2020
История	
10	История России с древнейших времён до конца XVI века часть 1, 10 класс, А.Н.Сахаров, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020. История России XVIII – XIX века А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, часть 2, 10 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020. Всеобщая история 10 класс, Н.В.Загладин, Н.А.Симония, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020.
11	Учебники: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. История России XX- начало XXI века. Москва «Русское слово» 2020, Н.В. Загладин. Всемирная история: XX век. Москва «Русское слово».2020. Методические пособия История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, С.И. Козленко... Часть 1и 2. Автор составитель Н.Ю. Бухарева. Волгоград. Издательство «Учитель». П.А. Баранов. История России в таблицах и схемах. Справочные материалы. Москва. АСТ. Астрель. Полиграфиздат.

Обществознание	
10 универсальный уровень	Обществознание учебник для 10 кл.: базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: «Просвещение», 2020 Поурочное планирование, технологические карты уроков под редакцией Л.Н.Боголюбова, И.Ю.Буйволова, Волгоград: Учитель, 2020
11 универсальный уровень	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. Москва. «Просвещение» 2020.
Математика	
10 универсальный уровень	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник, задачник. (базовый уровень) Мнемозина, 2009г. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия 10-11», М., Просвещение, 2020 г.
11 универсальный уровень	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник, задачник. (базовый уровень) Мнемозина, 2020г Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия 10-11», М., Просвещение, 2020 г.
Информатика	
10	Семакин ИГ., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ 10 класс, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.
11	Семакин ИГ., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ 11 класс, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.
География	
10	В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 - 11 кл. М. Просвещение, 2020г.
Биология	
10	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Общая биология: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2020

	<p>Пономарева И.Н., Соломин В.П. Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии / Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2020.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред.проф.И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p>Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2020. – 117с.</p> <p>Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2013. – 134с.</p>
11	<p>Пономарева И.Н., Корнилова О.В., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 11 класс / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2020г.</p> <p>Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа,2020</p> <p>Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Никишов А.И., Петросов Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В., М., ИЛЕКСА, 2007.</p> <p>Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004.</p> <p>Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006.</p>
Химия	
10	<p>Рудзитис Г. Е. , Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Гара Н.Н. Химия: уроки в 8-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Добротин Д.Ю., Снастина М.Г.. Химия 8-11 класс. Контрольные работы в новом формате. М., Интеллект-Центр, 2020</p>
11	<p>Рудзитис Г. Е. , Фельдман Ф. Г. Химия. Общая химия. Учебник для 11 класса, М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Гара Н.Н. Химия: уроки в 8-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Добротин Д.Ю., Снастина М.Г.. Химия 8-11 класс. Контрольные работы в новом формате. М., Интеллект-Центр, 2011</p>
Физика	

10	Л.Э.Генденштейн, Ю И.Дик. Физика 10, 11 класс, Илекса. Москва.2020 г
11	Л.Э.Генденштейн, Ю И.Дик. Физика 10, 11 класс, Илекса. Москва.2020 г
Технология	
10	Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2020. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2020.
11	Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Графф, 2020. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2020. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2020.
Физическая культура	
10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 10-11 класса/ под редакцией Ляха В.И. М.: Просвещение, 2020 год
11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 10-11 класса/ под редакцией Ляха В.И. М.: Просвещение, 2020 год
ОБЖ	
10	А.Т.Смирнов, БИ.Мишин, В.А.Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10-11 класса М. Просвещение. 2020 г.
11	А.Т.Смирнов, БИ.Мишин, В.А.Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10-11 класса М. Просвещение. 2020 г.

3
.8
Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ. Риски и пути их минимизации

• С
н
и
ж
е
н
и
е

П
о
з
н

авательной активности по мере взросления детей;

- Большой процент родителей обучающихся, имеющих работу вне села Недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования своих действий;
- Отсутствие широкой сети для дополнительного образования школьников.
- Отсутствие достаточной скорости Интернета

Профессиональные затруднения педагогов:

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом ;
- Недостаточная материально-технической база и дидактико-технологическое оснащение;
- Отсутствие финансовых возможностей для укрепления материально- технической базы учебных кабинетов, повышения скорости Интернета

Проблемы	Способы решений
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Создание единого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессионализму. Развитие сетевого взаимодействия педагогов.
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Невозможность использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных дисциплин.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего ученика»	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.	Использование возможности школы для представления учащимся возможности доступа к локальной сети.

3.9 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы школы

Освоение учебных программ на уровне государственных образовательных стандартов.

Уровень освоения соответствует требованиям минимума содержания образования по результатам контроля качества образовательной подготовки, проводимыми независимыми экспертами в

выпускных классах. Объектом оценки школы является динамика результатов контроля качества, совпадение оценок независимых экспертов и оценок учителей.

Освоение учебных программ на уровне превышающем требования образовательных стандартов.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Объектом оценки школы является доля обучающихся, прошедших на второй тур от числа всех участников школьного тура.

Динамика индивидуального продвижения учащегося по учебному предмету, сопоставление отметок обучающегося за учебный период с данными предыдущего периода (учебная четверть, полугодие, год). Объектом оценки школы является соотношение числа обучающихся улучшивших и ухудшивших показатели успеваемости, качества по предмету.

Компенсация недостатков школьного образования через использование услуг репетиторов. Источником информации является социологический опрос. Объектом оценки школы является динамика доли обучающихся, пользующихся услугами репетиторов.

Обязательные результаты освоения (метапредметные)

Высокая познавательная мотивация у обучающихся начальной школы, умение учиться у обучающихся основной и старшей школы. Объектом оценки школы является степень познавательной самостоятельности у обучающихся начальной школы, достижения в самообразовании учащихся основной школы

Готовность к профессиональному выбору определяется через соц. опрос. Объектом оценки школы является степень обоснованности выбора.

3.10 Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
<i>Среднее общее образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ ▪ Мониторинг обследования образовательных достижений обучающихся 10,11 классов по математике, русскому языку, биологии, ключевых компетентностей ▪ Результаты участия в школьных и районных предметных олимпиадах. 	Июнь ноябрь, декабрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии, выводы классных руководителей	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в триместр

В результате освоения образовательной программы предполагается достижение выпускниками средней школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности,

2. У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов.

3. У выпускника школы сформировано умение восприятия доступной его возрасту информации, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в коллективе. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

Основным показателем качества образования на уровне средней школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных достижений каждого учащегося, достижений по классу и уровням обучения.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей КМО;
- результаты анкетирования учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- результаты государственной итоговой аттестации, диагностических и итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

3.11 Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

1. Качество образовательных результатов (результаты по предметам, ЕГЭ, личностные результаты обучающихся по предметам, динамика здоровья, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.)

2. Качество реализации образовательного процесса (основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ, внеурочная деятельность, классное руководство, индивидуальная работа)

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание, кадровое обеспечение, управление ОУ, нормативно-правое обеспечение ОУ)

Проведения мониторинг качества образования позволит оценить эффективность образовательного процесса в школе по достижению соответствующего качества образования.

3.12 Описание модели выпускника.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;

- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентноспособность

3.13. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность органов управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, педагоги, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Управляющий совет, родительский комитет, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива также являются участником реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.1.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание образовательной программы по русскому языку на базовом уровне

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения.

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета. Перевод с родного языка на русский.

2.1.2. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Содержание образовательной программы по литературе

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы.

Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной

литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору. Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору. А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). *Русская литература XX века*

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору. М.

Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

АА. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать". В.В.

Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору. М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору. А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием". Б.Л.

Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

АТ. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

ВТ. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф.

Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору. ***Литература последнего десятилетия***

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России*(26)

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко- литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство).

Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историкокультурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России*(27). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды.

Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития.

Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России.

Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза.

Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия -

Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

- Деталь. Символ.

- Психологизм. Народность. Историзм.

- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.

- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.

- Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

- Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

2.1.3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание образовательной программы по иностранному языку

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально- бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально- культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно- трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания среднего содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания среднего содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинноследственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо- временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание среднего содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно- познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание образовательной программы по математике Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*(12). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.

Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.

Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.

Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий.

Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус.

Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.

Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости.

Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы.

Разложение по трем некопланарным векторам.

2.1.5. Информатика и ИКТ

Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ.

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание образовательной программы по информатике

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История

Стандарт среднего общего образования по истории. Базовый уровень Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими

мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание образовательной программы по истории

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности.

Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо- буддийской, китайско-конфуцианской, иудео- христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.

Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в.

Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго- Восточной Азии:

авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национальноосвободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационная революция и становление информационного общества.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XXXXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в.

"Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути".

Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. ***Русские земли и княжества в XII - середине XV в.***

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.

Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо- Восточной Руси.

Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим".

Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество.

Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.

Преобразование дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы.

Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.

Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.

Провозглашение и утверждение советской власти.

Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма".

"Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики.

Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.

Политический кризис сентября-октября 1993 г.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание образовательной программы по обществознанию (включая экономику и право)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение.

Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм.

Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции.

Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.

Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека.

Самосознание индивида и социальное поведение.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.

Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.8. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических и геоэкологических процессов и явлений:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание образовательной программы по географии

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. ***Природа и человек в современном мире***

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.

Типы воспроизводства населения*(12). Состав и структура населения.

География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютнофинансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.9. Биология.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание образовательной программы по биологии

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации.

Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген.

Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.10. Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание образовательной программы по физике

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.

Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика.

Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.11. Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание образовательной программы по астрономии

Предмет астрономии.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии.

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты .

Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.
Видимая звездная величина. Суточное движение светил.

Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. **Астероидная опасность.**

Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.

Закон смещения вина. Закон Стефана-

Больцмана. Звезды.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.

Двойные и кратные звёзды.

Внесолнечные планеты.

Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов.

Переменные и вспыхивающие звёзды.

Коричневые карлики.

Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики.

Звёздные скопления.

Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.

Тёмная материя . Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. **Тёмная энергия.**

2.1.12. Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание образовательной программы по химии

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений.

Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет.

Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи.

Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства.

Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы.

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

2.1.13. Основы безопасности и жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание основной образовательной программы по основам безопасности и жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности.

Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников,

их здоровью и физической подготовленности.

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.

Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.14. Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

Содержание основной образовательной программы по физической культуре

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, минифутболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

2.1.15 Родной язык

Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .

Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни. Родной (русский) язык и разновидности его употребления.. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стилль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южноуральских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.. Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Южного Урала). Фиксация и анализ разговорной речи.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет .Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)

Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего. Защита творческой работы (Публичное выступление)

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.. Официально-деловой стиль. Научный стиль . Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Теоретическая часть. Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гиперболы, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Южного Урала).

2.1.16. Родная литература

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувство исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно

научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала) (4ч).
- **Даль В.И.** (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.
- **Ф.М. Достоевский.** Роман «Идиот» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности) (5ч).
- **А.В. Сухово-Кобылин.** «Свадьба Кречинского».
- **Л.Н. Толстой.** «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергий».
- **А.П. Чехов.** Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры»
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология) (4ч).
- **Д.В. Григорович.** Рассказ «Гуттаперчевый мальчик».

- **Аксаков К.С.** Поэзия, публицистика.
- **Герцен А.И.** «Кто виноват?»
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы) (5ч).
- **Глинка Ф.Н.** (1876-1880), поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».
- **В.М. Гаршин.** Рассказ «Красный цветок».
- Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).
- **Г.И. Успенский.** Эссе «Выпрямила».

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я.Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

Г.Н.Щербакова. Повесть «Вам и не снилось».

Б.А.Ахмадулина, Л.Н. Мартынов.

Ю.П.Казиков. Рассказ «Во сне ты горько плакал».

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И.Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы».

Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен».

А.Н.Арбузов. Пьеса «Жестокие игры».

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

Э.Веркин. Повесть «Облачный полк».

В.С.Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».

З.Прилепин. Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А.Заболоцкий. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...», «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».

Л.С.Петрушевская. «Новые робинзоны».

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О.Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей».

В.Ф.Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки».